

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Исхакова Р.М.
Протокол №1
от «28» августа 2024г.

Шафигуллина Р.М.

Зайдуллина Ф.М.
Приказ №37
от «31» августа 2024г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2DBEAC0074B04F9E4B969C5856F9EBA2
Владелец: Зайдуллина Фания Мударисовна
Действителен с 05.09.2023 до 05.12.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ВОПРОСЫ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ»
для 5 класса**

Составила: учитель Валеева Г.И.

Принята на педагогическом совете
Протокол №2 от «31» августа 2024г

2024 г

Пояснительная записка

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом МБОУ «Чувашско-Бродская СОШ» Алькеевского МР РТ на изучение курса «Занимательная грамматика» в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Цели и задачи обучения

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой целью, стоящей перед учителем.

Курс внеурочных занятий по русскому языку ставит следующие задачи:

1. Воспитание любви к русскому языку;
2. Развитие интереса к языку как учебному предмету;
3. Расширение и углубление программного материала;
4. Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
5. Совершенствование общего языкового развития школьников.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание курса

В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка, а также знакомство с понятиями, не предусмотренными школьной программой («афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие).

Изучение происхождения различных слов («глобус», «шпаргалка», «каникулы» и др.).

Работа с пословицами, фразеологизмами, синонимами, антонимами. Отличия пословицы от поговорки. Скрытый смысл пословицы.

Небылицы. Небылицы-перевертыши. Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок.

Правило написания -тся и -ться у глаголов.

Различные формы игр со словами.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Что такое афоризмы. Ценность афоризмов.

Что такое анаграммы. Что такое метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами.

Знакомство со статьями детской энциклопедии "Что такое. Кто такой", вариантами использования материалов энциклопедии.

Три группы фразеологизмов сточки зрения их происхождения и традиции использования.

Лексические значения приставки пре- и при-, зависимости их написания от лексического значения.

Буквы З и С на конце приставок. Зависимость написания букв З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука.

Слова из словаря для запоминания.

Понятия "логографы" и "палиндромы".

Правописание Ы, И после Ц.

Правописание Е, И в корнях с чередованием.

Употребление Ъ и Ь в словах.

Что такое шарады, арифмографы, словесная арифметика.

Фразеологизмы, пришедшие из Библии. Их значение.

Роль словарей в жизни человека

Тематическое планирование

№ занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения (и/или коррекция)	Цифровые образовательные ресурсы
1.	История русского языка	07.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
2.	Русский язык – наше богатство	14.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
3.	Ох уж эти небылицы!.. Игротека. Сочинение небылиц	21.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
4.	Про –тся и –ться у глаголов	28.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
5.	Они такие классные, удвоенные согласные...	05.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
6.	Что за зверь Русский Медвежонок? Решение головоломок	12.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
7.	Разбор заданий Русского Медвежонка	19.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
8.	Готовимся к конкурсу Русский Медвежонок	26.10 09.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
9.	Афоризмы о труде	16.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
10.	Пословица недаром молвится	23.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
11.	Про анаграммы и метаграммы	30.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
12.	Игротека (афоризмы, пословицы, анаграммы, метаграммы)	07.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
13.	По страницам детской энциклопедии.	14.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
14.	Фразеологизмы.	21.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
15.	Что за ПРЕлесть эти ПРИставки!	28.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
16.	Игротека. Приставки ПРЕ- и ПРИ- в словах			Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/fa25_78ba
17.	Буквы З и С на конце приставок.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25_6afa
18.	Их следует запомнить. Словарные слова.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25_6c26
19.	О логогрифах и палиндромах.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25_6d5c
20.	Игротека. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25_7130
21.	Что мы пишем после Џ			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25_7464
22.	Коварные Е-И в корнях с чередованием			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25_75f4
23.	Разделительные Ъ и Ы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25_772a
24.	Игротека. Правописание И и Ы после Џ			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25_78ba
25.	О шарадах, арифмографах и словесной арифметике			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25_6afa
26.	И вновь словарные слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25_6c26
27.	И снова о чередовании И-Е в корнях слов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25_6d5c
28.	Игротека. Словарные слова. Шарады. Арифмографы. «Словесная арифметика»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25_7130
29.	Библейские фразеологизмы.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25_7464
30.	Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25_75f4
31.	Орфоэпические словари по фонетике.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25_6afa
32.	Игротека. Библейские фразеологизмы.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25_6c26
33.	Повторяем, повторяем...			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25_6d5c
34.	Итоговое собеседование			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25_7130

Критерии выставления оценки

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил,искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие

недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная , так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Промежуточная аттестация за учебный курс «Вопросы русской грамматики» в 5 классе проводится в форме выставления годовой отметки.

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Зайдуллина Ф.М.		Подписано 03.10.2024 - 11:45	-